

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Атырау облысы білім беру басқармасы

Қызылқоға аграрлы-техникалық колледжі КМҚК

Бекітемін: *Г. Арқанбаева*-----

Қызылқоға аграрлы техникалық колледжінің
тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Г.Арқанбаева

« -> -----2020 жыл

Қызылқоға аграрлы- техникалық колледжінің педагог-
психологының 2020-2021 оқу жылындағы жұмыс жоспары

Сағыз селосы, 2020 жыл

Психодиагностикалық бағыт

Мақсаты: Білім алушылардың ерекше қабілеттерін тұлғалық, танымдық жас ерекшелік өлшемдерінің дамуын диагностикалау

| Р/С | Жұмыстың мазмұны | Жүргізілу формасы | Жүргізілетін топ, курс | Жүргізілетін уақыты | Зерттеу әдістемесінің мақсаты, әдістемені ұсынушы |
|-----|------------------|-------------------|------------------------|---------------------|---|
|-----|------------------|-------------------|------------------------|---------------------|---|

1 блог Студенттердің оқу мотивациясына және жаңа ортаға бейімделуін анықтау

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|-----------|----------|---|
| 1 | А.Г.Маклакова және С.В.Чермякинаның «Бейімделушілік» әдістемесі | Көп деңгейлі тұлғалық сауалнамасы | 1-курс | Қыркүйек | Тұлғаның бейімделуін жан жақты зерттеу |
| 2 | Үрейленуді зерттеуге арналған Ч.Д.Спилбергер және Ю.Л.Ханин әдістемесі | Сауалнама | 1,2,3курс | Қыркүйек | Тұлғалық үрейлену-тұлғалық жеке ерекшеліктеріне байланысты түрлі стресстік әсеріне ұшырауы жөнінде ақпаратты білу |

2 блог Студенттердің психикалық денсаулығын зерттеу

| | | | | | |
|---|------------------------------|-----------|----------|----------|--|
| 3 | Л.И.Вассерманның әдістемесі | Сауалнама | 1 курс | Қыркүйек | Невротизация деңгейін тексеруге арналған, эмоциональды ашушаңдықтың айқын көрінісі нәтижесінде жағымсыз уайымдаулар пайда болуын анықтау |
| 4 | Өзін өзі белсенді етуші тест | Сауалнама | 1,2 курс | Қазан | Студент тұлғасын өзін өзі белсенді ету деңгейін психологиялық денсаулықтың конструктивті факторы ретінде айқындау |

3 блог Өзін өзі тануға бағыттау

| | | | | | |
|---|---|-------------------------------|----------|-------|-------------------------------|
| 5 | Саусағыңыздағы сурет сіз жайлы не айтып бере алады? | Зерттей отырып ақпараттандыру | 1,2 курс | Қазан | Өзінің ішкі жан дүниесін тану |
|---|---|-------------------------------|----------|-------|-------------------------------|

| | | | | | |
|---|--|--------------|------------|-----------|--|
| 6 | «Әдемілігіңіз ішкі әлеміңізге сай келе ме?» | Сұрақнама | 1,2 курс | Қараша | Өзіне өзі баға беру деңгейін анықтау |
| 7 | Өзіндік бағалау әдістемесі | Сұрақнама | 1 курс | Желтоқсан | Өзін өзі бағалау шкаласын анықтау |
| 8 | «Жаңбыр астындағы адам» әдістемесі «Болашақ мамандығым туралы ойланғандағы сезімім» | Жобалау тест | 1,2,3 курс | Наурыз | Өте дәлдік хабар бере алатын әдістеме. |

4- Блог Мінез-құлық акцентуациясын, темпераментті анықтау

| | | | | | |
|----|--|--------------|----------|-----------|---|
| 9 | Темпераментті анықтау | Тест | 1 курс | Қыркүйек | Студенттердің темперамент ерекшелігін анықтау |
| 10 | «Психогеометрия» | Тест | 1 курс | Қыркүйек | Мінез-құлық ерекшелігін анықтау |
| 11 | «Сіз қандай сурет салуды ұнатасыз?» | Жобалау тест | 1,2 курс | Қараша | Сурет арқылы мінез ерекшелігін анықтау |
| 12 | «Сіздің мінезіңіз қандай?» | Сауалнама | 1,2 курс | Желтоқсан | Білім алушының мінезін, көңіл-күйін анықтау |
| 13 | Егер сіз геометриялық фигура болсаңыз... | Тест | 1,2 курс | Қаңтар | Жеке тұлғаның даралық қасиетін анықтау |
| 14 | Жұдырықты жұмып, өзіңізді таныңыз | Суретті тест | 1,2 курс | Сәуір | Өзіне баға беру, өзін тануға бағыттау |

5 Блог Құндылықтар конструкциясын зерттеу

| | | | | | |
|----|--|--------------|------------|-----------|--|
| 15 | «Адам құндылықтары» | Пікір алмасу | 1 курс | Желтоқсан | |
| 16 | Кәсіби болашақ еңбек жолында сен үшін не маңызды, бағалаңыз? | Сауалнама | 3 курс | Наурыз | |
| 17 | Отбасылық қобалжуды анықтау | Сауалнама | 1,2,3 курс | Сәуір | Жеке тұлғаның жалпы қобалжуын зерттеу, оның отбасына деген көзқарасын және отбасының оны қалай қабылдайтынын анықтау |
| 18 | Отбасы жарастығы | Сауалнама | 1,2,3 курс | Мамыр | Отбасындағы ата-ана мен бала арасындағы қарым қатынасты анықтау |

Психотүзету (психокоррекция) және дамыту

Мақсаты: Білім алушының психикалық және тұлғалық дамуындағы ауытқуларды болдырмау, жалпы оқу дағдысы мен біліктілікті дамыту

| р/с | Жұмыстың мақсаты | Жүргізілу формасы | Уақыты | Жүргізілетін топ, курс | Әдістеменің мақсаты | Кім жүргізеді |
|-----|------------------|-------------------|--------|------------------------|---------------------|---------------|
|-----|------------------|-------------------|--------|------------------------|---------------------|---------------|

1 Блог Студенттердің психологиялық денсаулығын дамытудың психокоррекциялық бағдарламасы және қалыптастырушы эксперименттің нәтижелері

| | | | | | | |
|---|--|--------------------|--------|----------|---|------------------|
| 1 | Интегралды тұлғалық қасиеттер компоненті «Саусақтар» | Жаттығулар формасы | Қазан | 1,2 курс | Психологиялық денсаулық компоненттерін дамыту | Педагог психолог |
| 2 | Рефлексиялық компонент «Өзін өзі таныстыру» | Жаттығулар формасы | Қараша | 1,2 курс | Психологиялық денсаулық компоненттерін дамыту | Педагог психолог |
| 3 | Эмоциональды компонент «Менің жаттығуым» | | Қаңтар | 1,2 курс | Психологиялық ауытқуларын психологиялық әдістермен түзету, психологиялық денсаулықтың алдын алу | Педагог психолог |

Танымдық белсенділікті дамыту, түзету жаттығулары

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--------------|--------|----------|---|------------------|
| 4 | «Бейнені құрастыр» | Ойын түрінде | Қаңтар | 1,2 курс | Қиылған әр түрлі геометриялық фигуралардан белгілі бір бейнені құрап жасауға үйрету. Түстердің үйлесімділігін сезінуге, сурет салу, жапсыру кезінде | Педагог психолог |
| 5 | «Анаграммалар» әдістемесі | Ойын жұмбақ | Ақпан | 1,2 курс | Ойлау процестерінің даму деңгейін анықтау және олардың интеллектуалдық қабілетін дамыту | Педагог психолог |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------|-------|----------|---|------------------|
| 6 | Логикалық ойды дамыту әдістемесі | Графикалық сандық.Тест | Сәуір | 1,2 курс | Логикалық ойлау қабілетті дамыту | -----//---- |
| 7 | «Секіреміз,сергіміз» | Жаттығулар топтамасы | Сәуір | 1 курс | Танымдық даму,сергіту жаттығулары арқылы шаршау синдромдарын қалыпқа келтіру | Педагог психолог |
| 8 | «Эмоция және біз» | Тренинг | Мамыр | 1 курс | Өз эмоциясын басқара білуге,эмоцияның өмірдегі орынын түсінуге және эмоцияның маңызын түсіндіру | Педагог психолог |

Өз-өзін таңу арқылы, мінез-құлық ерекшеліктерінің сапалығын арттыру

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|----------------------|--------|-------------|--|------------------|
| 9 | «Өзінді тәрбиелеу адамдықтың белгісі» | Лекция | Қазан | 1,2,3 курс | Жастардың өзін өзі тәрбиеленуіне әсер ететін түртілерді,олардың санасына жеткізу | -----//---- - |
| 10 | «Мінсіз мінез құнды қасиет» | Ой-тұжырым,пікірлесу | Қараша | 1,2,,3 курс | Дәліздегі психологиялық бұрыш арқылы жарияланып,білім алушылардың санасын мінез-құлықтың жағымсыз жақтарынан арылуға тәрбиелеу | -----//---- |

Құндылықтар және отбасылық құндылықтар тақырыбындағы түсініктерін түзете-дамыту

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|-----------------|--------|------------|---|--|
| 11 | «Отбасы құндылығы» | Тренинг | Наурыз | 1,2,3 курс | Ата ана мен бала қарым қатынасын өзара қалыптастыру,отбасы тәлімінің мәні туралы түсініктерді кеңейту | |
| 12 | Бақытты отбасының құпиясы неде? | Психолог кеңесі | Сәуір | 1,2,3 курс | Ата ананың,отбасының рөлі туралыой қозғау,студенттерді | |

| | | | | | |
|----|-------------------|------------|-------|------------|---|
| | | | | | жанұядағы сыйластыққа, адамгершілікке инабаттылыққа тәрбиелеу |
| 13 | Адам құндылықтары | Кеңес беру | Мамыр | 1,2,3 курс | Жас ұрпаққа жанұя бақытын түсіндіру |

Ағартушылық-психопрофилактикалық бағыт

Мақсаты: Тұлғалық дамуында психикалық-педагогикалық босансуы байқалған студенттермен дамыту жұмыстарын жүргізу. Сәтсіздіктердің алдын алу

| р/с | Жұмыстың мазмұны | Жүргізілу формасы | Уақыты | Жүргізілетін курс, топ | Әдістеменің мақсаты | Кім жүргізеді |
|-----|------------------|-------------------|--------|------------------------|---------------------|---------------|
|-----|------------------|-------------------|--------|------------------------|---------------------|---------------|

| | | | | | | |
|---|---|-------------------|--------|-----------------------------|---|---|
| 1 | Адам өміріндегі қарым қатынас | Тренинг | Қаңтар | 1,2,3 курс | Топта жағымды қарым қатынас орнату | Педагог психолог |
| 2 | Өміріңе немқұрайлы қарама | Тақырыптық кеңес | Ақпан | 1,2,3 курс | Өмір туралы қате түсініктердің санаға сіңуінің алдын алу | Педагог психолог |
| 3 | Менің дүниемнің сұлулығы | Тренинг | Ақпан | 1,2,3 курс қыздарымен жұмыс | Өз бойындағы қасиеттерді тануға, бағалауға, дамытуға психологиялық әсер ету | Педагог психолог |
| 4 | «Шынарым-ай сен, мөлдірсің еркем, тау бұлағындай» | Психологиялық кеш | Наурыз | 1,2,3 курс қыздарымен жұмыс | Қыз әдеби инабаттылық пен нәзіктік тақырыбында сұқбаттасу арқылы қыз бала бойындағы жағымсыз қылықтардың көбеюінің алдын алу. Ұлттық құндылықтар негізінде тәрбиеленуге ықпал | Педагог психолог, Қыздар ұйымының жетекшісі |

| | | | | | | |
|---|--|----------------|--------|------------|--|------------------|
| | | | | | ету | |
| 5 | «Қауесет» жаттығуы | Ойын жаттығу | Наурыз | 1,2,3 курс | Құндылық мағыналық және рухани адамгершілік компоненттерінің арттыру | Педагог психолог |
| 6 | «Бүгінгі колледж түлегі, ертеңгі елдің тірегі» | Дөңгелек үстел | Сәуір | 1,2,3 курс | Болашақ мамандық иелерінің жауапкершілікті өз деңгейінде сезіне білулерін меңгерту | Педагог психолог |
| 7 | Әлеуметтік психологиялық жаттығулар | Тренинг | Сәуір | 1,2,3 курс | Еркіндікке, батылдыққа, сенімділікке тәрбиелеу | Педагог психолог |

Әлеуметтік – диспетчерлік бағыт

Мақсаты: Психодиагностикалық зерттеу қорытындысымен анықталған жеке тұлғаларды арнайы мамандармен жауапты тұлғалардың қатысымен психологиялық қолдау

| р/с | Жұмыстың мазмұны | Жүргізілу формасы | Уақыты | Жүргізілетін курс, топ | Әдістеменің мақсаты | Кім жүргізеді |
|-----|--|-----------------------|-----------|------------------------|---|---|
| 1 | Әлеуметтік жағдайын ескере отырып, білім алушыларға көмек ұйымдастыру | Бақылау, жеке кездесу | Үнемі | Үнемі | Қолжетімді көмек түрлерінің ұйымдастыруын назарда ұстау. Қамқорлық таныту. Психологиялық қолдау көрсету | Педагог психолог, медбике, әлеуметтік педагог |
| 2 | Зерттеу нәтижелерімен дамуында психикалық ауытқуы бар деп танылған балаларды | Құжаттарын әзірлеу | Уақытында | Қаңтар, ақпан | Оқушының тұлғалық дұрыс қалыптасуын, физиологиялық, психикалық денсаулығының қалыпты дамуын ескерту | Колледж медбикесі, педагог-психолог |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------|-------|-------|--|------------------|
| | дәрігер мамандарға жолдау | | | | | |
| 3 | Аз қамтылған отбасы балаларын колледж, аудан, облыс көлеміндегі ұйымдастырылатын көмек қорымен қамтамасыз етуді назарда ұстау | Тізімге ұсыну, хабарлау | Үнемі | Үнемі | Психологиялық қолдау көрсету арқылы, тұрмыстық жетімпеушіліктен түңілу, депрессия көңіл күйдің алдын алу | Педагог психолог |

Жасөспірімдер арасында суициалдық оқиғалардың алдын алу, психикалық денсаулықты нығайту бағытында жүргізілетін жұмыстар

Мақсаты: Жасөспірімдер арасында келеңсіз оқиғалардың орын алуының алдын алу. Сана-сезімдерінде жат түсініктердің орын алмауын үнемі қадағалау. Жеке тұлғаның өз өзін жақсы көру, сыйлай білу қасиеттерін арттыру. Топ жетекшілерімен, бөлім басшыларының суицид оқиғаларының алдын алу мақсатындағы жұмыстарды жандандыруды назарда ұстауларына ықпал ету, өмірге деген сүйіспеншілік көзқарастарын арттыру.

| р/с | Жұмыстың мазмұны | Жүргізу формасы | Жүргізу уақыты | Курсы, тобы | Күтілетін нәтиже | Жауапты адам |
|-----|--|--------------------------|----------------|-------------|---|------------------|
| 1 | «Біз өмір туралы не білеміз?» | Сауалнама арқылы зерттеу | Қараша | 1,2,3 курс | Өмір құндылығы туралы дүние танымын анықтап, көзқарасын білімдерін байқау | Педагог психолог |
| 2 | «Болашақты жоспарлау» (Осыдан он жылғы алдағы) | Жазбаша тапсырма | Желтоқсан | 1,2,3 курс | Алдына мақсат қойып, күнделікті өмірмен ғана өмір сүру деген | Педагог психолог |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------|--------------|----------|--|---------------------------------|
| | өмірін жоспарлауды тапсыру, қағаз бетіне ойын түсіреді. Ескеру! (Мәжбүрлеуге болмайды ол мүмкін ойын айтқысы келмейтін шығар) | | | | сананы реттеуге бағдар беру | |
| 3 | Сенімді серік ет | Тренинг | | 1,2 курс | Әр жеке тұлғаның өз қабілет білігіне сенуіне ықпал ету | |
| 4 | Пайгельдің суицидтік шкаласы | Сауалнама | Қазан-қараша | 1,2 курс | Қауіп тобына жататын студенттерді анықтау | Психолог және суицид вахтерлары |
| 5 | Сауалнама қорытындысы на қарай іс әрекет | Жеке кездесу, әңгімелесу | Үнемі | | Қауіп тобына жататын немесе депрессиялық көңіл күйдегі жасөспірім анықталған жағдайда коррекциялық алдын алу жұмыстарын жоспарлау | Психолог және суицид вахтерлары |
| 6 | «Өмір деген әлемнің ең жақсысын қалаймын» | Топтық шара | Қаңтар | 1,2 курс | Жастардың бойындағы өмірге деген қызығушылығы мен шығармашылық шабытын ояту. Ең бастысы өмір құндылығын түсіндіру. «Өмір, бақыт» ұғымына тереңірек үңілуге ықпал жасау, өмірге | Педагог психолог |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------|--------|------------|---|--|
| | | | | | құштарлықтарын арттыру | |
| 7 | «Жақсы өмір сүру дегеніміз....» | Лекция | Ақпан | 1,2 курс | Психологиялық бұрыш арқылы «өмір» туралы түсініктерімен көзқарастарын тек жақсылыққа бағыттау. Кез келген сәттегі кездесетін қиындықтар мен күресе білуге, табандылыққа тәрбиелеу | Педагог психолог |
| 8 | «Өміріне немқұрайлы қарама» | Тақырыптық топтық шара | Ақпан | 1,2,3 курс | Өмірдің құндылығы мен мәні туралы түсіндіру, кеңес беру. | Педагог психолог |
| 9 | Жасыруға болмайтын жағымсыз ақиқат | Пікір алмасу | Наурыз | 1,2 курс | Бүгінгі күннің әлемдік проблемасы болған суицидтің алдын алу жұмысын жүзеге асыру, студенттер мен ой бөлісу | Педагог психолог, әлеуметтік педагог |
| 10 | Білім алушылардың бойындағы жағымсыз эмоциялардың болмауын анықтау | Бақылау | Үнемі | 1,2,3 курс | Үнемі студенттердің көңіл күй белсенділігінің қалыптылығын бақылау | Педагог психолог, өндірістік оқыту шеберлері мен топ жетекшілері |
| 11 | «Өмір -өзен» | Тақырыптық ашық кеңес | Наурыз | 1,2 курс | Өмір құндылықтарын ұғындыру | Педагог психолог |
| 12 | «Қиындықтан өзінді құтқара білесің ба?» | Сауалнама | Сәуір | 1,2,3 курс | Өмірде кездесетін қандайда болмасын қиындықты жеңе білу көзқарасын анықтай отырып | Педагог психолог |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------|-------------|-----------------|--|------------------|
| | | | | | дамыту | |
| 13 | «Қызу желі» | Сенім жәшігі | Үнемі | Барлық топтар | Жабық түрде ойларын ортаға салуға мүмкіндіктер жасау | Педагог психолог |
| 14 | «Агрессивті балалармен өзара әрекет»Интегралды тұлғалық қасиеттер,рефлексиялық компонент «Әлді жақтар» | Психотренинг жаттығу | Мамыр | Барлық топтар | Өзін меңгере білу,айналасындағылардың ой пікірі мен санасу қабілетін тәрбиелеу | Педагог психолог |
| 15 | Психолог анықтамасы | Автопортрет | Жыл соңында | Жеке студентпен | Жүргізілген жұмыстар бойынша жекелеген оқушыларға диагностикалық карта толтыру | Педагог психолог |

Педагогикалық ұжым және әкімшілік мүшелерімен жүргізілетін психологиялық жұмыстар

Максаты: Мұғалімдердің психикалық өзіндік реттелуін жаттықтырып, кәсіби өшудің алдын алу. Психологиялық мәдениеттерін ақпараттандыру. Жас мамандардың өз ісіне деген сенімділік пен құлшыныс сезімдерін арттыру. Педагогикалық ұжымдағы әлеуметтік психологиялық климаттың тұрақтылығына ықпал ету.

| р/с | Жұмыстың мазмұны | Жүргізілу уақыты | Формасы | Әдістеменің мақсаты |
|-----|--|------------------|-------------|--|
| 1 | Тұлғаның бағыттылығын анықтау әдістемесі | 1 жарты жылдық | Тұжырымдама | Жеке басының өзіне, ұжымдық әрекеттесуге, іскери тапсырмаға бағыттылықтарын анықтау |
| 2 | Өзіндік реттеуді анықтау әдістемесі | 1 жарты жылдық | Сауалнама | Педагогикалық ұжым мүшелерінің әрекеттерін, өзіндік ойларын саналы түрде басқару қабілеттіліктерін анықтау |
| 3 | «Мұғалімнің | 2 жарты | Сауалнама | Педагогикалық іс әрекеттегі |